

**XI Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada
COORDIEP - San Juan 2013**

***Autoridad y Comunicación con los Adolescentes
en Tiempos de Simetría Inconsciente entre Padres e Hijos***

Lic. Claudia Messing

En esta conferencia abordaremos los cambios psíquicos y emocionales que atraviesan los adolescentes actuales en tiempos de simetría o paridad inconsciente con sus padres con el objetivo de brindar nuevas herramientas de comprensión y comunicación para ejercer la función educativa.

¿Qué características presentan los adolescentes actuales que tienen que realizar su proceso de separación e individuación con padres con los que no existen grandes conflictos generacionales, ni grandes diferenciaciones, pero que a la vez sienten “peligrosamente cerca”, “peligrosamente iguales” y entonces tienen que recurrir a la desconexión emocional para poder separarse. ¿Porqué la adolescencia se inicia tan temprano y se prolonga en el tiempo mucho más allá de lo esperable?

La simetría o paridad inconsciente es un cambio psíquico estructural de las nuevas generaciones que se pone en evidencia a comienzos de la década del 90, por el cual los niños se identifican desde muy pequeños con el rechazo al modelo autoritario transmitido por padres y abuelos desde fines de la década del 60. El ejercicio de la autoridad a nivel familiar y educativo se complica notablemente a partir de allí, puesto que nos encontramos con niños y jóvenes ubicados inconscientemente como pares de los adultos, que hablan, piensan, actúan, se estresan y enferman física y psíquicamente como adultos, con mayores problemas para discriminarse, diferenciarse e individuarse dentro de la casa y mayores problemas de adaptación al mundo social.

Dentro de la casa el temor a la confusión y a la indiscriminación con los padres en vínculos tan simétricos y cercanos producen una mayor necesidad de desconexión emocional, de distancia afectiva para encontrar alguna manera de separación, de individuación. La desconexión emocional de los padres, los desconecta de sí mismos y también del mundo exterior. Ahí es donde aparece la apatía y el desgano frente a la tarea educativa. ¿Cómo comunicarse y ejercer el rol de educadores con adolescentes que a veces están tan desinteresados y desmotivados, donde cualquier comentario crítico es vivido como desvalorización de su posición de saber y torna por momentos tan difícil la comunicación?

¿Porqué necesitan la correspondencia total por parte del otro, porqué les cuesta tanto tolerar la frustración? ¿Porqué tienen esta formidable capacidad de captación cuando algo les interesa y ese nivel de desinterés cuando esto no ocurre? Intolerancia al error y al señalamiento del adulto, dificultad de introspección, gran exigencia externa, hipercrítica hacia las fallas del adulto, dificultad para aceptar los límites y las limitaciones, son algunos de los rasgos que necesitan ser comprendidos por parte de los adultos para poder llegar a los adolescentes y evitan la confrontación.

Si podemos comprender en profundidad los cambios estructurales que atraviesan los adolescentes en su mirada del mundo y entender su vulnerabilidad, podremos enriquecer nuestro modelo de autoridad, ampliar nuestros recursos de comunicación, aprender a involucrarlos y hacerlos participar en vínculos más democráticos e inclusivos.